

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра психологии

М. В. БОРЦОВА

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 316.6
ББК 88.57
П71

Рекомендовано к печати кафедрой психологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № от 23.11.2017 г.

Рецензенты:

Директор

государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа специальная общеобразовательная школа Краснодарского края для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

Н. А. Лысенков

Кандидат психологических наук, доцент

Л. В. Колодина

Борцова, М. В.
П71 **Превентивная психология** : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса специалитета, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения. / М. В. Борцова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 54 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 4-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 316.6
ББК 88.57

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	7
2.1 Занятия лекционного типа	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 Образовательные технологии	17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	19
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	19
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	20
4.1.3 Задания для практических работ	21
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	26
4.1.5 Фонд тестовых заданий	26
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	43
4.2.1 Вопросы на зачет.....	43
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	44
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
5.1 Основная литература	46
5.2 Дополнительная литература	46
5.3 Периодические издания.....	47
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	47
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	48
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	52
8.1 Перечень информационных технологий	52
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	52
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	52
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	53

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психологических фактах, механизмах, закономерностях в сфере предупреждения преступности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ, основных направлений превентивной психологии.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию превентивной психологии как науки.

3. Усвоение основных понятий превентивной психологии и формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности;

4. Формирование умений профилактической и реабилитационной психологической работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию; консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-юридических знаний в ходе решения прикладных задач.

7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Превентивная психология относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины Превентивная психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Ювенальная юридическая психология» и других.

Дисциплина Превентивная психология призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Методы психолого-педагогического профилактики девиантного поведения у детей и подростков», а так же прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7).

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	– как использовать методы, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	– подбирать, реализовывать методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.	– способностью использовать не методы педагогики и психологии, а также их закономерности, позволяющие работать с различными категориями проблем психического, личностного и социального развития несовершеннолетних.

2.	ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	– методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	– использовать методы, позволяющие анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	–методами, позволяющими анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
	ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	– методы, позволяющие обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.	– использовать методы, позволяющие обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	– методами, позволяющими обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Темы 1-3. Введение в превентивную психологию.	<p>Тема 1. Введение в превентивную психологию. Лекция №1 (2часа) Превентивная психология как наука. Предмет превентивной психологии – психологические особенности и психологические проблемы детей и подростков в юридически значимых ситуациях. Психологическая интерпретация юридического понятия «интересы детей», используемого в международных правовых документах. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с превентивной психологией. История возникновения превентивной психологии. Место превентивной психологии в системе научного знания. Основные пути и направления ее развития. Задачи, решаемые превентивной психологией.</p> <p>Тема 2. Методы превентивной психологии Лекция № 2(2часа) Методы изучения личности в превентивной психологии: метод наблюдения; анкетный метод; метод интервью (беседы); метод эксперимента; биографический метод; метод анализа продуктов деятельности человека; метод контент - анализа. Методы психологической диагностики: методы судебно-психологической экспертизы. Классификация методов: методы научного исследования; методы психологического</p>	У, Т

	<p>воздействия на личность. Методологические основы исследования. Методологические принципы превентивной психологии.</p> <p>Тема 3. Психология личности и деятельности.</p> <p>Лекция № 3 (2 часа)</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие личности в психологической и правовой науке. Структура и содержание личности: структурная теория личности Р.Кеттела; теория Г.Айзенка. Психология личности: теории акцентуированных личностей. Личностный подход в психологии. Система психических процессов. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях. Психосемиотика в трудовой деятельности. Понятие и виды темперамента; влияние темперамента на поведение личности. Понятие и классификация характеров; свойства и черты характера.</p>	
2.	<p>Раздел 2. Темы 4-6. Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Тема 4. Правовая социализация личности.</p> <p>Лекция № 4 (2 часа)</p> <p>Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация личности. Дефекты правовой социализации личности: криминогенность дефектов правовой социализации в семье; криминогенность дефектов правовой социализации в школе; стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации.</p> <p>Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.</p> <p>Лекция № 5 (2 часа)</p> <p>Проблемы несовершеннолетних в превентивной психологии. Психология преступности несовершеннолетних: психологические особенности несовершенно-</p>	У, Т

летних правонарушителей; социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних; мотивация насильственных преступлений. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Психология реконструкции события преступления. Психология диалога (допроса). Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте. Психология обыска и опознания.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.

Лекция № 6 (2 часа)

Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Экспертиза способности давать показания.

<p>3. Раздел 3. Темы 7-8. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя.</p>	<p>Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя. Лекция № 7 (2 часа) Определение криминальной психологии как науки. Предмет и задачи криминальной психологии. Разделы криминальной психологии. Психология насильственной и неосторожной преступности. Психология организованной преступности. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Механизмы развития асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя.</p> <p>Тема 8. Психология несовершеннолетних. Лекция № 8 (2 часа) Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Подросток и преступление. Нарушения развития и отклонения в поведении детей и подростков как следствие дефектов воспитания, наследственных факторов, психических травм, полученных на протяжении жизни. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.</p>	<p>У, Т</p>
---	--	-------------

Примечание: У – устный, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Темы 1-3. Введение в превентивную психологию.	<p>ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа) Тема: Введение в превентивную психологию Вопросы для осуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) История возникновения превентивной психологии. 2) Превентивная психология в системе научного знания. 3) Развитие превентивной психологии в зарубежных странах. 4) Развитие отечественной превентивной психологии. <p>ЗАНЯТИЕ № 2 (2 часа) Тема: Методы превентивной психологии. Вопросы для осуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения личности в превентивной психологии: <ul style="list-style-type: none"> • метод наблюдения • анкетный метод • метод интервью (беседы) • метод эксперимента 2. Классификация методов превентивной психологии: <ol style="list-style-type: none"> 1. методы научного исследования 2. методы психологического воздействия на личность 3. Методологические основы исследования 4. Методологические принципы превентивной психологии <p>ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа) Тема: Психология личности в правоприменительной деятельности Вопросы для осуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности в психологической и правовой науке. 	ПР

	<p>2. Структура и содержание личности (структурная теория личности Р. Кеттла, теория Г. Айзенка)</p> <p>3. Особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.</p> <p>4. Понятие и виды темперамента</p> <p>5. Понятие и классификация характеров</p>	
2	<p>ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа) Тема: Правовая социализация личности Вопросы для осуждения:</p> <p>1. Структура и содержание личности. 2. Особенности социализации личности в социальной группе 3. Понятие правовая социализация личности. 4. Дефекты правовой социализации личности.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 5-6 (4 часа) Тема: Следственная деятельность несовершеннолетних. Вопросы для осуждения:</p> <p>1. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии 2. Психология преступности несовершеннолетних 3. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. 1) психология реконструкции события преступления. 2) психология осмотра места происшествия. 3) психология допроса 4) психология очной ставки. 4. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ЗАНЯТИЕ № 7-8 (4 часа) Тема: Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Вопросы для осуждения:</p>	<p>ПР</p>

Раздел 2. Темы 4-6.
Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.

		<p>1. Проблема судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших.</p> <p>2. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>3. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>4. Вопросы, решаемые экспертом - психологом.</p> <p>5. Использование судебно-психологической экспертизы следователем.</p> <p>6. Психологическая характеристика судебного процесса</p> <p>7. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.</p> <p>8. Классификация судебно-психологической экспертизы.</p>	
3	<p>Раздел 3. Темы 7-8. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ № 9-10 (2 часа) Тема: Место криминальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи криминальной психологии. Вопросы для осуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение криминальной психологии как науки. 2. Предмет и задачи криминальной психологии. 3. Разделы криминальной психологии: <ol style="list-style-type: none"> 1. психология насильственной и неосторожной преступности 2. психология организованной преступности 4. Психология закономерностей формирования личности подростка-правонарушителя. <p>ЗАНЯТИЕ № 11-12 (4 часа) Тема: Психология и проблемы несовершеннолетних детей в превентивной психологии. Вопросы для осуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и 	<p>ПР</p>

	<p>юношеском возрасте.</p> <p>2. Проблемы несовершеннолетних в юридической и превентивной психологии</p> <p>3. Социальные причины нарушения поведения несовершеннолетних</p> <p>4. Типологизация членов группировок. Психологические особенности подростков</p> <p>5. Нарушения развития подростков как следствие дефектов воспитания.</p> <p>6. Основные формы и типологии поведения несовершеннолетних детей с девиантным поведением.</p> <p>7. Психологические особенности личности несовершеннолетних для следственного дела.</p> <p>8. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних.</p>	
--	---	--

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка практическим (семинарским) занятиям	<p>1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B.</p> <p>2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9.</p>

		<p>3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библи. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.</p>
2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B.</p> <p>2. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435.</p>
2	Подготовка к практическим (самостоятельным) работам	<p>1. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435.</p> <p>2. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B.</p> <p>3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 2-</p>

		<p>е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 471 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04398-3. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197.</p> <p>4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9.</p> <p>5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.</p>
3	<p>Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)</p>	<p>1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B.</p> <p>2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9.</p> <p>3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в превентивную психологию	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. Методы превентивной психологии	Интерактивная лекция*	2*
3	Тема 3. Психология личности и деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
4	Тема 4. Правовая социализация личности	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
5	Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителей	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	2
8	Тема 8. Психология несовершеннолетних правонарушителей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Итого по курсу		16
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в превентивную психологию	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2.	Тема 2. Методы превентивной психологии	Коллоквиум*	2*
3.	Тема 3. Психология личности и деятельности	Круглый стол, анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	2*
4.	Тема 4. Правовая социализация личности	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах*	2*
5.	Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
6.	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
7.	Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах, просмотр и обсуждение видеофильмов *	4*
8.	Тема 8 .Психология несовершеннолетних правонарушителей	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
Итого по курсу			24
в т. ч. технология интерактивного обучения *			10*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Темы 1-3. Введение в превентивную психологию.	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5

2	Раздел 2. Темы 4-6. Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Раздел 3. Темы 7-8. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя.	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
4	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1 Введение в превентивную психологию.

1. Превентивная психология как наука.
2. Специфика и задачи превентивной психологии.
3. Объект и предмет превентивной психологии.
4. История возникновения превентивной психологии.
5. Место превентивной психологии в системе научного знания.
6. Пути и направления развития превентивной психологии.
7. Методы превентивной психологии.
8. Классификация методов.
9. Методологические основы и принципы превентивной психологии.
10. Психология личности и деятельности.
11. Понятие личности в психологической и правовой науке.
12. Система психических процессов.
13. Понятие и классификация характеров; свойства и черты характера.

Раздел 2 Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.

1. Правовая социализация личности.
2. Структура и содержание личности.

3. Особенности социализации личности в социальной группе
4. Понятие правовая социализация личности.
5. Дефекты правовой социализации личности.
6. Психология реконструкции события преступления.
7. Проблемы несовершеннолетних в превентивной психологии.
8. Психология следственной деятельности несовершеннолетних.
9. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
10. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.
11. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
12. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
13. Психология преступности несовершеннолетних.
14. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.

Раздел 3 Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя .

1. Что изучает криминальная психология?
2. Предмет и задачи криминальной психологии.
3. Разделы криминальной психологии.
4. Психология насильственной и неосторожной преступности.
5. Психология организованной преступности.
6. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.
7. Механизмы развития асоциальных установок.
8. Психология несовершеннолетних.
9. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте.
10. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
11. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних.
12. Вопросы, решаемые экспертом - психологом.

4.1.3 Задания для практических работ

Практическая работа №1

Раздел 1 Введение в превентивную психологию. Темы 1-3.

Проверяемые компетенции: ОПК-1.

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Донаучный период превентивной практики.
2. Теории преступности.

3. Факторы, снижающие эффективность борьбы с преступностью.
4. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
5. Междисциплинарный подход в исследовании социализации.
6. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.
7. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.
8. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
9. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
10. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

Задание 2.

Составьте схему: «История возникновения превентивной психологии», «Место превентивной психологии в системе научного знания»,

Задание 3.

Составьте схему: «Основные пути и направления развития превентивной психологии в системе научного знания».

Задание 4.

Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Методы изучения личности в превентивной психологии:
 - метод наблюдения
 - анкетный метод
 - метод интервью (беседы)
 - метод эксперимента
2. Классификация методов превентивной психологии:
 - методы научного исследования
 - методы психологического воздействия на личность
 - методологические основы исследования
 - методологические принципы превентивной психологии
3. Укажите, кому принадлежат первые научные попытки объяснения природы преступного поведения с позиции биологизаторского подхода.
 - а) В. Шутц
 - б) С. Лжеффи
 - в) З. Фрейд
 - г) Дж. Оулдер
 - д) Ч. Ломброзо

4. Основоположником исследований по проблеме девиантного поведения был ...

- а) З. Фрейд
- б) К. Лоренц
- в) Э. Дюркгейм
- г) Г. Беккер
- д) Б. Скиннер

Задание 5.

Составьте блок-схему:

«Проективные методики изучения личности детей и подростков».

Задание 6.

Выпишите характеристики:

- личности ребенка из многодетной семьи;
- личности ребенка из наркофильной семьи;
- аддиктивной личности.

Задание 7: Составить таблицу «Психологические механизмы отклоняющегося поведения»

Практическая работа № 2

Раздел 2 Правовая социализация личности. Психология следственной деятельности несовершеннолетних. Темы 4-6.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1.

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
2. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
3. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
4. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.
5. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
6. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся.
7. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса.

Задание 2.

Составить словарь терминов: право; социализация; личность; правовая социализация; социальная группа; ответственность; правосознание; дефект; социальная справедливость.

Задание 3.

Осуществите самоанализ по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича.

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

Таня учится в 7 классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: - Как называется эта буква иностранного языка? Переведи, что здесь написано? – Девочка молчит. – Ну, вот, ничего не знаешь! На учебник, учи сама! – И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений знаний иностранного языка нет. – Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!

Дайте психологическую характеристику общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, столкнувшимися с трудностями в обучении?

Задание 5.

Составте схему: «Дефекты правовой социализации личности».

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!» 36 Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего алкоголь.

Что побудило Женю к этому? Как быть?

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.

Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток? Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?

Задание 7.

Назовите факторы педагогической запущенности.

Практическая работа № 3

Раздел 3 Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов на последующее развитие правонарушителя. Темы 7-8.

Проверяемые компетенции: ПК- 7.

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Характеристика подростковых криминогенных групп.
2. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
3. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития.
4. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях.
5. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних.
6. Принципы и этапы разработки превентивных программ.
7. Критерии эффективности превентивной деятельности.
8. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

Задание 2.

Составить словарь терминов: экспертиза; судебно-психологическая экспертиза; показание; правонарушитель; методология; следователь.

Задание 3.

Составьте блок-схему: «Роль судебно-психологической экспертизы в следственной деятельности».

Задание 4.

Составте конспект на тему «Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашей стране».

Задание 5.

Составте конспект психопрофилактической работы психолога на тему: «Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния».

Задание 6.

Составте схему: «Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков».

Задание 7.

Составте тезис-план мероприятий психолога на тему: «Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних».

Задание 8.

Подготовьте тезис-план мероприятий психолога с родителями детей и подростков группы риска на тему: «Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи».

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Рассмотрите предмет, задачи, проблемы, предпосылки возникновения правовой психологии.
2. Составьте блок-схему: «История возникновения правовой психологии».
3. Рассмотрите методологию правовой психологии и дайте общую характеристику методам изучения личности в правовой психологии.
4. Составьте блок-схему: «Методы изучения личности в правовой психологии».
5. Рассмотрите понятие личности, определите особенности личностного подхода в психологической и правовой науке.
6. Раскройте дефекты правовой социализации личности.
7. Оцените, насколько существующий в вашем восприятии образ этого конкретного человека совпадает со стереотипным представлением о данной группе.
Какие сходные характеристики вы обнаружили в том и другом образах?
Чем, на ваш взгляд, можно объяснить несовпадения?
8. Рассмотрите психологию преступности несовершеннолетних и особенности ведения следствия по делам несовершеннолетних.
9. Проанализируйте методику «Ценностные ориентации» М. Рокича.
10. Составьте блок-схему: «Основные пути и направления развития правовой психологии в системе научного знания».
11. Составить блок-схему «Структура правовой психологии общностей».

4.1.5 Фонд тестовых заданий

1. Объект изучения превентивной психологии

- 1) Семейные отношения;
- 2) Неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения;
- 3) Психологические особенности подростков;
- 4) Психофизиологические характеристики личности.

2. Превентивная психология пересекается с такими дисциплинами как

- 1) Юриспруденция, криминология, социология;
- 2) Психология, физиология, социология;
- 3) Педагогика, медицина, логопедия;
- 4) Педология, девиантология, сурдопедагогика.

3. В донаучный период основным средством борьбы с преступностью и предупреждения нарушений норм морали, права, социальных запретов, табу, религиозных догм были

- 1) Высокие штрафы;
- 2) Жестокие казни;
- 3) Трудовая повинность;
- 4) Лишение гражданства.

4. Серьезные изменения в сложившейся системе уголовного наказания положила работа Г. Беккариа

- 1) "О преступлениях и наказаниях";
- 2) "Преступность";
- 3) "Девиантное поведение";
- 4) "Уголовные наказания".

5. В каком веке в общественном сознании возникает заметный перелом в сторону решительного осуждения публичных физических наказаний и казней?

- 1) XI;
- 2) XV;
- 3) XVIII;
- 4) XIX.

6. В каком веке в странах Европы повсеместно происходит заметное смягчение карательных мер, полный отказ от публичных казней и экзекуций.

- 1) XVIII;
- 2) XI;
- 3) XV;
- 4) XIX.

7. Превентивная психодиагностика должна начинаться со следующих действий

- 1) Регистрация отклонений в благополучных семьях;
- 2) Выявления наличия либо отсутствия психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения;
- 3) Готовая диагностика отклонений поведения;
- 4) Наблюдение за кризисными семьями.

8. Кому принадлежала одна из первых научных попыток объяснить природу преступного поведения с позиции биологизаторского подхода.

- 1) Ч. Ломброзо;
- 2) И. А. Сикорскому;
- 3) Г. Беккариа;
- 4) Ф. М. Вольтеру.

9. Преступники по Ч. Ломброзо, которые характеризуются определенными соматическими особенностями, строением черепа, чертами лица, благодаря которым их можно своевременно распознавать и пожизненно изолировать от общества, либо уничтожать.

- 1) Врожденные;
- 2) Случайные;
- 3) Душевнобольные;
- 4) Вырожденные.

10. Сторонник «антропологической» теории преступности в США

- 1) Ч. Ломброзо;
- 2) Э. Кречмер;
- 3) А. Дриль;
- 4) У. Шутци.

11. В каком году вышел сборник "Биология, преступность и этика"?

- 1) 1905;
- 2) 1985;
- 3) 1900;
- 4) 1934.

12. Профессор Гарвардского университета Э.Уилсон выдвинул идею, которая изучает биологическую основу всех форм социального поведения как людей, так и животных

- 1) Социобиологии;
- 2) Биоинженерии;
- 3) Генной инженерии;
- 4) Социального поведения.

13. Особое место среди разнообразных теорий и концепций преступности занимают исследования психоаналитической ориентации, основоположником которой был

- 1) Э. Фромм;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Адлер;
- 4) К. Хорни.

14. А. Бандура считает, что агрессия это

- 1) Конфликтность, нарушения эмоциональных связей в семье;
- 2) Необъективная ситуация и агрессивное поведение человека;
- 3) Сумма показателей физической агрессии (нападения), косвенной агрессии и вербальной агрессии;
- 4) Результат искаженного процесса социализации, в частности, злоупотребления родителями наказаниями, жестоким отношением к детям.

15. Теория "Социальной аномии" принадлежит (один ответ)

- 1) Д. Матсу;
- 2) Э. Сатерленду;
- 3) Т. Сайке;
- 4) Р. Мертону.

16. Д.Матс и Т.Сайке разработали теорию

- 1) "Нейтрализации";
- 2) "Поляризации";
- 3) "Агрессивности";
- 4) "Деликвентности".

17. Э.Сатерленд выдвинул теорию

- 1) "Нейтрализации";
- 2) "Дифференцированной связи";
- 3) "Поляризации";
- 4) "Деликвентности".

18. Способ усвоения деликвентного поведения

- 1) Нейтрализация;
- 2) Дифференцирование;
- 3) Социальное клеймение;
- 4) Подражание.

19. Социально педагогическое направление социальной и коррекционно-реабилитационной работы развивалось под руководством

- 1) А. С. Макаренко;
- 2) С. Т. Шацкого;
- 3) И. А. Сикорского;
- 4) Т. Сайке.

20. Вооружение широкого круга практических работников психологическим знанием для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних

- 1) Задача превентивной психологии;
- 2) Задача социального научения;
- 3) Задача социологии;
- 4) Задача юридической психологии.

21. Объект превентивной психологии

- 1) Неполноценная семья;
- 2) Дети из неблагополучной семьи;
- 3) Семьи и дети группы социального риска;
- 4) Социальноопасные родители.

22. Предмет превентивной психологии

- 1) Природа отклоняющегося поведения;
- 2) Формы психической адаптации;
- 3) Явление необъяснимого поведения;
- 4) Благоприятные факторы адаптации.

23. Превентивная практика направлена на

- 1) Предупреждение социальных отклонений;
- 2) Решение социальных проблем;
- 3) Помощь при решении конфликтов;
- 4) Профилактика бродяжничества подростков.

24. Сфера применения превентивной психологии

- 1) Воспитательная;
- 2) Профилактическая;
- 3) Образовательная;
- 4) Воспитательно-профилактическая.

25. "Психология юных свидетелей по делам о половых преступлениях"

Л. Штерна была написана

- 1) 1900 г.;
- 2) 1865 г.;
- 3) 1926 г.;
- 4) 1800 г.

26. Превентивная психодиагностика должна начинаться со следующих действий

- 1) Регистрация отклонений в благополучных семьях;
- 2) Выявления наличия либо отсутствия психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения;
- 3) Готовая диагностика отклонений поведения;
- 4) Наблюдение за кризисными семьями.

27. Проблему социального развития разработал

- 1) А. С.Макаренко;
- 2) И. А. Сикорский;
- 3) С. Т. Шацкий;
- 4) А. В. Петровский.

28. Основная задача ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних

- 1) Предупреждение и коррекция социальных отклонений;
- 2) Наблюдение за кризисными семьями;
- 3) Диагностика агрессивного поведения;
- 4) Коррекция межличностных отношений.

29. Асоциальное отклоняющееся поведение - это

- 1) Постоянные нарушения дисциплины;
- 2) Поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм;
- 3) Гиперактивность на уроках;
- 4) Отсутствие взаимодействия с окружающими.

30. К социальным отклонениям корыстной направленности относят

- 1) Аморальное поведение с целью привлечения внимания;
- 2) Нарушения законов и морали;
- 3) Поступки с агрессивной наклонностью;
- 4) Правонарушения с материальной выгодой.

31. В каком году Э. Кречмером был опубликован труд «Строение тела и характер»?

- 1) 1921;
- 2) 1900;
- 3) 1946;
- 4) 1945.

32. Социопатогенез - это

- 1) Неправильное развитие общества;
- 2) Боязнь общества;
- 3) Неблагоприятное социальное развитие;
- 4) Патология человека в обществе.

33. В каком году понятие «социализация» было внесено в реестр Американской социологической ассоциации

- 1) 1900;
- 2) 1956;
- 3) 1924;
- 4) 1980.

34. Отклонения социально-пассивного типа выражаются в следующем

- 1) В действиях против личности;
- 2) В уклонении от своих гражданских обязанностей и долга;
- 3) В стремлении ухода от активной общественной жизни;
- 4) В нежелании решать личные проблемы.

35. Докриминогенный уровень подростка выражается в следующем

- 1) Торговля наркотиками;
- 2) Кража со взломом;
- 3) Алкоголизм и наркомания;
- 4) Нарушение правил поведения в общественном месте.

36. Авторы исследования "Социализация после детства" (1966)

- 1) О. Брим, И. Уоллер;
- 2) А. Бандура и В. Уолтерс;
- 3) Дж. Эронфрид и Д. Гослинг
- 4) М. и Р-Смартью.

37. Стороны процесса социализации:

- 1) Содержательная;
- 2) Влияние различных механизмов на процессы образования;
- 3) функциональная;
- 4) Формирование профессиональных намерений, знаний, навыков.

38. Сколько В.А. Ядов выделил уровней диспозиций в диспозиционной концепции регуляции социального поведения

- 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 7;
- 4) 2.

39. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения (один ответ)

- 1) Л. И. Божович;
- 2) В. А. Ядов;
- 3) Д. Н. Узнадзе;
- 4) В. Н. Мясищев.

40. Социально-экономические, идеологические, культурные, национальные условия жизни общества и отдельных общественных групп, которые как бы создают общий фон, на котором идет формирование личности, это

- 1) Социальные дифференцы;
- 2) Общественные условия развития;
- 3) Частные факторы;
- 4) Общесоциальные детерминанты.

41. Дж. Мид рассматривал личность как

- 1) Продукт социального взаимодействия людей, которое обусловлено социальными ролями, объективно закрепленными в обществе;
- 2) Явление социального действия и противодействия;
- 3) Механизм разнообразных форм отношений;
- 4) Субъект, который утвердился в обществе через свои достижения и статусной реализации.

42. К неосознаваемым механизмам, которые прежде всего проявляют себя в раннем детстве, в дошкольном периоде, можно отнести

- 1) Внушение, психологическое заражение, подражание, идентификацию;
- 2) Сублимация, психологическое заражение, идентификация;
- 3) Интеграция, внушение, подражание, отрицание.

43. Вопрос на соответствие

Левая часть(А):

- 1) Внушение;
- 2) Подражание;
- 3) Идентификация.

Правая часть(В):

- 1) Рассматривается как отождествление индивида с другим человеком, в результате чего происходит воспроизводство поведения, мыслей и чувств другого лица;
- 2) Представляет собой особый вид эмоционально-волевого целенаправленного, неаргументированного воздействия одного человека на другого;

3) Такой способ воздействия людей друг на друга, в результате которого происходит воспроизводство индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.

44. Работа К. Экартсгаузена "О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений" была написана

- 1) 1792;
- 2) 1808;
- 3) 1700;
- 4) 1875.

45. В каком году вышла работа И. Гофбауэра "Психология в ее основных применениях к судебной жизни"?

- 1) 1800;
- 2) 1875;
- 3) 1792;
- 4) 1808.

46. Предмет юридической психологии (один ответ)

- 1) Неблагоприятные факторы отклоняющегося поведения;
- 2) Благоприятные факторы адаптации;
- 3) Явление необъяснимого поведения;
- 4) Изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия права.

47. "Криминальная психология" Г. Гросса была оформлена...

- 1) в 1905 г.;
- 2) в 1875 г.;
- 3) в 1900 г.;
- 4) в 1808 г.

48. Метод ассоциативного эксперимента был распространен в начале

- 1) XIX в.;
- 2) XVIII в.;
- 3) XX в.

49. "Психология юных свидетелей по делам о половых преступлениях" Л. Штерна была написана

- 1) 1900 г.;
- 2) 1865 г.;
- 3) 1926 г.;
- 4) 1800 г.

50. В каком веке психология как наука стала зарождаться в России?

- 1) XVIII;
- 2) XIX;
- 3) XX.

51. 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла был создан...

- 1) 1945;
- 2) 1940;
- 3) 1946;
- 4) 1950.

52. Личностные типы это

- 1) Классификация людей по способу поведения и их отношения к окружающим;
- 2) Это качественно различающиеся категории, к которым можно относить различных людей в зависимости от ведущих, наиболее устойчивых свойств, положенных в основу той или иной классификации;
- 3) Классификация людей в зависимости от типа высшей нервной деятельности.

53. В каком году Э. Кречмером был опубликован труд «Строение тела и характер»?

- 1) 1921;
- 2) 1900;
- 3) 1946;
- 4) 1945.

54. Автор, предложенной в 1927 году типологии личности

- 1) Г. Келли;
- 2) К.Г. Юнг;
- 3) Э. Кречмер;
- 4) У.Г. Шелдон.

55. В каком году Э. Кречмером был опубликован труд «Строение тела и характер»?

- 1) 1921;
- 2) 1964;
- 3) 1900;
- 4) 1945.

56. Автор, предложенной в 1927 году типологии личности

- 1) Г. Келли;
- 2) К.Г. Юнг;
- 3) Э. Кречмер;
- 4) У. Шелдон.

57. Подструктура опыта личности включает в себя...

- 1) Совокупностью наиболее устойчивых и социально значимых качеств личности субъекта: его мировоззрения, идейных убеждений, нравственных принципов, ценностных ориентаций, интересов, идеалов;
- 2) Знания, навыки, умения, привычки;
- 3) Индивидуальные особенности психических процессов (психических функций): ощущений, восприятия, памяти, мышления.

58. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста

- 1) Беседа, наблюдение;
- 2) Интроспекция, эксперимент;
- 3) «Биографический» метод, анализ, обобщение;
- 4) Все ответы верны.

59. В каком году была создана методика чернильных пятен Г. Роршаха

- 1) 1921;
- 2) 1900;
- 3) 1920;
- 4) 1946.

60. Основная задача судебно-психологической экспертизы

- 1) Проведение исследований следственных вопросов;
- 2) Предварительная проверка и разъяснение вопросов следствия;
- 3) Изучение улик до следствия для суда;
- 4) Оказание помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания.

61. Прямые десоциализирующие влияния на поведение подростка оказываются со стороны

- 1) Факторов социально-психологического, психолого-педагогического и психологического характера;
- 2) Ближайшего окружения, которое прямо демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентации и убеждений.

62. Предмет исследования судебно-психологической экспертизы

- 1) Психические процессы состояния, свойства психически здоровых лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах;
- 2) Действия лиц, участвующих в суде;
- 3) Психическая деятельность временных (неболезненных) изменения сознания под влиянием различных факторов;
- 4) Явления и процессы предварительного следствия.

63. Психические процессы, на которые основывается в своей работе юрист

- 1) Нестандартное мышление;
- 2) Первые ощущения происходящего;
- 3) Все ответы верны;
- 4) Память участников процесса.

64. С точки зрения психологии любое правонарушение - это

- 1) Обычный вид деятельности, определенной социальной активностью человека, проявляющейся в специфических формах противоправного поведения;
- 2) Желание человека нарушить запрет;
- 3) Деятельность человека, основанная на специфических причинах;
- 4) Аморальное поведение человека, влекущее за собой наказание со стороны общества.

65. В чем заключается специфическая особенность человеческой деятельности по С. Л. Рубинштейну?

- 1) Сознательна и целенаправленна;
- 2) Аффективна и нецелесообразна;
- 3) Сознательна при правонарушениях;
- 4) Бессознательна и аффективна.

66. Предмет специального изучения юридической психологии

- 1) Специфическое поведение личности;
- 2) Поведение субъектов следствия;
- 3) Противоправное, преступное поведение;
- 4) Психологические особенности правонарушителя.

67. Единица поведения человека

- 1) Поступок;
- 2) Позиция к происходящему;
- 3) Действие;
- 4) Мысль о действии.

68. Единица деятельности человека

- 1) Реакция;
- 2) Поступок;
- 3) Позиция к происходящему;
- 4) Действие.

69. В основе действия человека лежат

- 1) Побуждения;
- 2) Реакции;
- 3) Мысли;
- 4) Поступки.

70. Под личностью преступника в уголовном праве подразумевают...

- 1) Невменяемое лицо, совершившее уголовно наказуемое преступление и понесшее наказание;
- 2) Вменяемое лицо, совершившее преступление без возрастного цензора;
- 3) Вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления определенного, указанного в уголовном законе возраста.

71. Социально-демографическая подсистема личности преступника включает в себя

- 1) Пол, возраст;
- 2) Семейное положение, социальный статус;
- 3) Образование, род занятий;
- 4) Все ответы верны;
- 5) Наличие судимостей.

72. Социально- психологическая подсистема личности преступника включает в себя

- 1) Социально значимых качеств личности;
- 2) Опыт;
- 3) Темперамент и биологические свойства;
- 4) Наличие отношений с криминальными личностями.

73. Простой тип формирования преступных групп

- 1) Случайные преступные группы;
- 2) Банды;
- 3) Местные группы правонарушителей.

74. Организованная преступная группа - это

- 1) Группа, состоящая из двух и более исполнителей, совершающих преступления без предварительного сговора, имеющие самый низкий уровень психологической сплоченности;
- 2) Устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- 3) Компания, состоящая из двух и более лиц, заранее, по предварительному сговору договорившихся совместно совершить преступление.

75. Преступные сообщества это

- 1) Компании, состоящие из двух и более лиц, заранее, по предварительному сговору договорившихся совместно совершить преступление;
- 2) Устойчивые группы лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- 3) Объединение входящих в его структуру организованных преступных групп для разработки, координации, поддержки, развития преступной деятельности этих групп.

76. Профессиональный преступник - это

- 1) Вменяемое лицо, совершившее преступление без возрастного цензора;
- 2) Лицо, систематически занимающееся преступной деятельностью с использованием криминальных познаний и опыта;
- 3) Вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления определенного, указанного в уголовном законе возраста.

77. Метод дерево решений

- 1) Его использование дает возможность юристу учитывать мнения различных лиц с разным опытом работы, специализирующихся в той или иной области применения правовых знаний;
- 2) Представление объекта, какой-то системы или даже идеи в некоторой форме, отличающейся от изучаемого явления, но воспроизводящей отдельные существенные свойства системы – оригинала;
- 3) Метод представляет собой схематичное представление процесса поэтапного принятия решения с последующей оценкой влияния его возможных результатов на последующие решения.

78. Отрицательное психологическое воздействие на познавательные процессы, особенно в начале судебного заседания может оказывать...

- 1) Ярко одетые граждане;
- 2) Пространственная организация помещения;
- 3) Наглое поведение подсудимого.

79. Кто отмечал важную роль образного мышления в восприятии речи судебного оратора в 1910 году?

- 1) А.Ф. Кони;
- 2) Р. Гаррис;
- 3) Ф. Ларошфуко;
- 4) П.С. Пороховщиков.

80. На преступную деятельность подростка в большей степени влияет...

- 1) Референтная группа;
- 2) Неправильное семейное воспитание;
- 3) Средство массовой информации.

81. Л. И. Аувяэрт , исследуя проблему правовой социализации несовершеннолетних, отмечает, что процесс усвоения правовых норм складывается из ___ аспектов

- 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 5.

82. Сколько Г. М. Миньковский типов несовершенно летних правонарушителей в зависимости от степени выраженности преступной направленности?

- 1) 3;
- 2) 7;
- 3) 5;
- 4) 4.

83. Трудновоспитуемость - это

- 1) Педагогическая запущенность;
- 2) Сопротивление обучаемости;
- 3) Сопротивление педагогическим воздействиям.

84. Исследования по проблемам подросткового, юношеского алкоголизма велись авторами...

- 1) Б. С. Братусь;
- 2) Г. А. Аванесов;
- 3) Э. Е. Бехтель;
- 4) П. И. Сидоров.

85. Дж. Мид рассматривал личность как

- 1) Продукт социального взаимодействия людей, которое обусловлено социальными ролями, объективно закрепленными в обществе;
- 2) Механизм разнообразных форм отношений;
- 3) Явление социального действия и противодействию;
- 4) Субъект, который утвердился в обществе через свои достижения и статусной реализации.

86. Предмет исследования судебно-психологической экспертизы

- 1) Психические процессы состояния, свойства психически здоровых лиц, участвующих в уголовном и гражданском процессах;
- 2) Явления и процессы предварительного следствия;
- 3) Психическая деятельность временных (неболезненных) изменения сознания под влиянием различных факторов;
- 4) Действия лиц, участвующих в суде.

87. Способ усвоения делинквентного поведения

- 1) Нейтрализация;
- 2) Подражание;
- 3) Социальное клеймение;
- 4) Дифференцирование.

88. По характеру социальной направленности И. С. Полонский делит стихийные группы на три типа, асоциальные это -

- 1) Стоящие в стороне от основных социальных проблем, замкнутые в системе узкогрупповых ценностей;
- 2) Социально отрицательные группы;
- 3) Самодеятельные неформальные группы молодежи, которые несут социально значимое конструктивно-преобразующее начало.

89. Самодеятельные неформальные группы молодежи, которые несут социально значимое конструктивно-преобразующее начало

- 1) Самодеятельные неформальные группы молодежи, которые несут социально значимое конструктивно-преобразующее начало;
- 2) Это среда, формирующая и стимулирующая мотивацию антиобщественного поведения;
- 3) Социально отрицательные группы.

90. И. П. Башкатов предлагает, исходя из характера совместной деятельности, которая, как известно, определяет, опосредует отношения в группе, выделять три уровня развития криминогенных групп, асоциальные группы - это

- 1) Это устойчивые объединения подростков, сформировавшиеся для совместного совершения каких-либо преступлений;
- 2) Стихийные, самовозникающие неформальные группы по месту жительства;
- 3) Группы преступной направленностью групповых ценностных ориентации.

91. Носитель психосоциальных свойств человека

- 1) Личность;
- 2) Индивидуальность;
- 3) Субъект деятельности;
- 4) Индивид.

92. Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- 1) Хиромантия;
- 2) Френология;
- 3) Физиогномика;
- 4) Графология.

93. Психолог может принимать участие в решении следующих экспертных задач

- 1) Судебно-психиатрическая экспертиза;
- 2) Все ответы верны;
- 3) Судебно-психологическая экспертиза;
- 4) Трудовая экспертиза.

94. Выявление причинно-следственных связей, запускающих механизмы функционирования изучаемого объекта - это...

- 1) Цель эксперимента;
- 2) Структура исследования;
- 3) Цель исследования;
- 4) Задача эксперимента.

95. Особенности экспертизы в отличие от других видов деятельности характеризует...

- 1) В. В. Краевский;
- 2) С. Л. Братченко;
- 3) В. Г. Кузнецов.

96. К основным гуманитарным концепциям относятся:

- 1) Герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная;
- 2) Атропологическая, экзистенциальная;
- 3) Антропологическая;
- 4) Нет правильного ответа.

97. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:

- 1) Пилотажным;
- 2) Лонгитюдным;
- 3) Сравнительным;
- 4) Комплексным.

98. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- 1) Интроверсия;
- 2) Интроскопия;
- 3) Интроекция;
- 4) Интроспекция.

99. Термин «локус контроля» принадлежит ...

- 1) Г. Айзенку;
- 2) А. Бандуре;
- 3) Дж. Келли;
- 4) Дж. Роттеру.

100. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную - ...

- 1) Тестирование;
- 2) Опрос;
- 3) Эксперимент;
- 4) Наблюдение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков. Предмет, объект и содержание превентивной психологии.
2. Понятия социализации, ресоциализации и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации.
3. Эволюция теорий преступного поведения.
4. Социально-психологические теории механизма формирования делинквентной морали и поведения.
5. Объективные и субъективные факторы преступности.
6. Проблема соотношения социального и биологического в генезисе асоциального поведения несовершеннолетних.
7. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
8. Характеристика подросткового возраста как кризисного периода развития.
9. Факторы социального риска в семье. Типология функционально несостоятельных семей.
10. Предупреждение сексуальных девиаций несовершеннолетних.
11. Характеристика системы органов ранней профилактики.
12. Профилактика нарушений психического развития детей при асоциальном поведении родителей.
13. Особенности предупреждения трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
14. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социально-негативного поведения.
15. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.
16. Принципы перевоспитания подростков с отклоняющимся поведением.
17. Реабилитационные центры в системе превентивной практики.
18. Методы коррекции асоциального поведения детей и подростков.
19. Характеристика семей групп социального риска.
20. Дифференциация диагностико-коррекционных методов в зависимости от характера и природы психогенной, психологической и социальной дезадаптации.
21. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса, влияющие на дезадаптацию подростков.
22. Особенности социальной поддержки и психолого-педагогической помощи функционально-несостоятельным семьям.
23. Трудновоспитуемость как социальное явление.

24. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних.

25. Профилактика правонарушений как комплекс мер социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических мер охраны, защиты и поддержки семьи и детства.

26. Кризисные явления подросткового возраста, обуславливающие отклонения в поведении и их учет в воспитательной работе.

27. Характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания и их оздоровление.

28. Генезис понятия «девиантное поведение».

29. Характеристика личности социально-дезадаптированных детей и подростков и пути их перевоспитания и коррекции.

30. Классификация неформальных подростковых групп.

31. Характеристика подростковых криминогенных групп.

32. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

– показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

– продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 537 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3217-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B>.

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 360 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-02839-3. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9>.

5.2 Дополнительная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.

2. Прохоров, А. О. Образ психического состояния [Электронный ресурс] / А. О. Прохоров. – М. : Институт психологии РАН, 2016. – 245 с. : ил. – (Экспериментальные исследования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0332-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472807>.

3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 471 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04398-3. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/3A0F8AD8-8E03-46DE-842C-7DA1DC08D197>.

4. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Семечкин. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – ISBN 978-5-4458-8829-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>.

5. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 218 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00826-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435>.

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
9. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно

меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Правовая психология»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.

3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.

4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.

5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.

6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.

7. Определение круга основных понятий темы.

8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

– участие в дискуссиях;

– выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;

– ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;

– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;

– выполнение в положенные сроки;

– грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Правовая психология» используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p>

Учебное издание

Борцова Мирослава Владимировна

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса специалитета,
обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения очной формы обучения

Подписано в печать 04.07.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,38. Уч.-изд. л. 2,14
Тираж 1 экз.
Заказ № 42

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200